



Согласовано с ДМО  Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Принято на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Утверждена директором «Русская Киреметская НОШ-ДС»  от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г.
---	---	--

**Примерная рабочая программа по окружающему миру
 начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (надомное обучение)
 для ученицы 4 класса Кашафутдиновой Н.И.**

Согласовано с родителями (законными представителями)

Мать: Кашафутдинова Г.В.

Отец: Кашафутдинов И.Р.

Составила: Хамитова Г.Э. учитель нач. классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по окружающему миру индивидуального обучения на дому 4 класса для Кашафутдиновой Нади разработана на основе

- Примерной адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей. У девочки нарушение слуховой функции (двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 3 степени справа, 4 степени слева)

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений: Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасно-

сти в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. **Метапредметные результаты** **Регулятивные:** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. **Познавательные** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). **Коммуникативные** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. **Предметные результаты** Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество,

Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка. распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание предмета

Земля и человечество Мир глазами астронома, Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Природа России** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. **Родной край - часть большой страны** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание

ние в природных условиях с помощью атласа-определителя. **Страницы всемирной истории** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, паровоз. железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Страницы истории Отечества** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв. Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв. Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России и XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародных. праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция – «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села) **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. **Современная Россия** Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения Росси. Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№	Название разделов	Количество часов
1.	Земля и человечество	3
2.	Природа России	3
3.	Родной край - часть большой страны	3
4.	Страницы всемирной истории	3
5.	Страницы истории Отечества	3
6.	Современная Россия	2

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
3ч		Земля и человечество		
1	Инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы Звёздное небо Великая книга. Природы	I	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	
2	<i>Мир глазами географа</i> Пояса Земли Мир глазами историка	I	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности	

	Когда и где? Прошлые и настоящие гла- зами эколога. Сокровища Зем- ли под охраной человечества.		Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Форму- лировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника Мотивационная основа учебной деятель- ности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. Ха- рактеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Ставить и форму- лировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельно- сти.</i>	.
3ч Природа России				
4	Равнины и горы России Моря, озёра и реки России.	1	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина П. Ставить и формулиро- вать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Строить сообщения в устной форме. Чувство любви к своей стране, вы- ражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
5	Зона арктиче- ских пустынь		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не- существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Планировать свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию.	
	Тундра		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников зна- ний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать установлен- ные правила в планировании и контроле способа решения	.
6	Леса России Лес и человек Зона степей.	1 1	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать при- чинно-следственные связи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
		3ч	Родной край – часть большой страны	

7	Наш край Поверхность нашего края Водоёмы нашего края	I	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	.
	Наши подземные богатства		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила	
8	Земля-кормилица Жизнь луга Жизнь пресного водоёма	I	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг . Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём . .	
9	Растениеводство в нашем крае Животноводство в нашем крае	I	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия	
3ч Страницы Всемирной истории				
10	Начало истории человечества	1	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Принимать и сохранять учебную задачу Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

	<p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>		<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно осуществлять поиск необходимой информации строить сообщения в устной форме. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Формулировать собственное мнение и позицию. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).</p>	
11	<p>Новейшее время: «Страницы всемирной истории».</p>	I	<p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	
ч Страницы истории России.				
12	<p>Жизнь древних славян</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Во времена Древней Руси</p> <p>Страна городов</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p>	1	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Различать способ и результат действия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на истор. Карте Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	

13	Трудные времена на Русской земле Работа с картой. Русь расправляет крылья Работа с картой. Куликовская битва Работа с картой. Иван Третий	1	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. П. Ставить и формулировать проблемы.	
14	Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Работа с картой. М. Ломоносов Екатерина Великая	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	
15	Отечественная война 1812 года Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	
9ч Современная Россия				

16	Основной закон России и права человека Работа с картой России. «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России Символы Росси	I	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	
17	Такие разные праздники Путешествие по России Работа с картой. Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики».	1	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце.</i> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Перерабатывать полученную информацию.	.